

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2023-2024 учебного года
Образовательная программа «7М02219 - Археология»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
101682						
Археология тюркского периода	6	30	30	-	9	6

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
Оффлайн				Оффлайн (письменно)
Лектор - (ы)	Бексеитов Галымжан Тукумбаевич			
e-mail:	Bek_ok @ mail.ru			
Телефон:	87054416313			
Ассистент- (ы)	Бесетаев Бауыржан Берканович			
e-mail:				
Телефон:	87027913631			

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*	Индикаторы достижения РО (ИД)
<p>Цель темы: познакомить с типологией археологических памятников тюркского периода. При изучении предмета магистрант должен знать:</p> <p>1) Археологические исследования и достижения тюркского периода, изученные виды памятников этого периода;</p> <p>2) Особенности археологии тюркского периода, перспективы ее изучения и т.д.;</p> <p>3) Уметь изучать особенности объектов тюркского</p>	<p>РО 1 (когнитивный) проводится на основе информационной базы археологических материалов и письменных данных и направлен на освоение теоретических и методических вопросов. В ходе его обучения магистранты повышают уровень в постановке методологических вопросов в своих исследованиях.</p>	<p>1.1 - Уметь использовать междисциплинарный инструментарий определения периода тюркской эпохи при изучении археологических памятников.</p> <p>1.2 - Уметь анализировать ключевые вопросы, связанные с периодизацией и датировкой тюркской эпохи в современной археологии.</p>
	<p>РО 2 (функциональный) в ходе преподавания курса магистранты будут обучены анализу основных памятников тюркских племен эпохи, новых концепций их этно-культурного генезиса.</p>	<p>2.1 - Уметь проводить научные исследования по выявлению памятников тюркской эпохи Казахстана.</p> <p>2.2 – Уметь классифицировать и различать памятники тюркской эпохи.</p>
	<p>РО 3 (функциональный) через связи археологических культур тюркского времени с культурами последующих периодов сумеют давать характеристику культурно-исторические периодов.</p>	<p>3.1 – По указанным периодам создания типологии и классификации археологических данных.</p> <p>3.2 – Уметь отстаивать свою точку зрения научными выводами.</p>
	<p>РО 4 (системный) ознакомятся с накопленными проблемами тюркского времени и освоят проведение научного анализа материалов в нем.</p>	<p>4.1 - Организация работы с группой при выполнении заданий</p> <p>4.2 - Развитие коммуникативных способностей</p> <p>4.3 - Предложение новых идей по улучшению особенностей наслоения памятников тюркской эпохи.</p>
	<p>РО 5 (системный) сумеют различать материалы</p>	<p>5.1 - Объективная оценка выполненных</p>

<p>периода; 4) Место и значение культур, принадлежащих тюркским народам во всей мировой истории человечества; 5) Развитие археологии тюркского периода, основные этапы, основные нововведения, основные находки при раскопках тюркских памятников, анализ материалов по материальной и духовной культуры и т. д.;</p> <p>6) Классификация различных памятников, характерные для тюркского периода;</p> <p>7) Различие материальной и духовной культуры и описание теоретических и методологических вопросов.</p>	<p>тюркского времени.</p>	<p>заданий.</p> <p>5.2 – Готовность принять лидерство в группе.</p>
<p>Пререквизиты</p>	<p>История археологии, Введение в археологию, Основы археологии</p>	
<p>Постреквизиты</p>	<p>Средневековая археология Казахстана, Средневековая архитектура Центральной Азии</p>	
<p>Учебные ресурсы</p>	<p>Литература: Основная: 1. Табалдиев К.Ш. Курганы средневековых кочевых племен Тянь-Шаня. –Бишкек: Айбек, 2017. - 250 с. 2. Жолдасбеков М., Сарткожаұлы Қ. Орхон ескерткіштерінің толық атласы. Астана: Күлтегін, 2015. -356 б. 3. Досымбаева А.М. Западный тюркский каганат. Культурное наследие казахской степи. –Алматы: Типография комплекс, 2016. -214 с. 4. Досымбаева А. История тюркских народов. Традиционное мировоззрение тюрков. Алматы: Сервис Пресс, 2013. -250 с. 5. Досымбаева А. М. Культурный комплекс тюркских кочевников Жетысу. II в. до н. э. – V в. н. э. – Алматы: Тюркское наследие, 2007. – 216 с. 6. Досымбаева А. М. Мерке – сакральная земля тюрков Жетысу. – Жамбыл, 2002. 7. Ахинжанов С. М. Кыпчаки в истории средневекового Казахстана. – Алма-Ата, 1989. 8. Бисембаев А. А. Археологические памятники кочевников средневековья Западного Казахстана(VIII-XVIII вв.). – Уральск, 2003.</p>	

	<p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Байпаков К.М., Таймагамбетов Ж.К. Археология Казахстана, Алматы, 2011. 2. Мартынов А.И. Археология. Москва, 2014. <p>Исследовательская инфраструктура - Институт археологии им А.Х. Маргулана</p> <p>Профессиональные научные базы данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет 2. Национальная библиотека РК 3. Библиотека национальной академии наук РК <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. https://www.academia.edu/ 3. https://www.twirpx.com
--	--

Академическая политика дисциплины	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail <u>внесите контакты преподавателя</u> либо посредством видеосвязи в MSTeams <u>внесите постоянную ссылку на собрание</u>.</p> <p>Интеграция МООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p>ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
--	---

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить</p>
A	4,0	95-100	Отлично	
A-	3,67	90-94		

B+	3,33	85-89	Хорошо	возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотносительности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.		
B	3,0	80-84		Формативное и суммативное оценивание Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант	Баллы %содержание Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком). <u>Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине.</u>	
B-	2,67	75-79	Удовлетворительно	Активность на лекциях	5	
C+	2,33	70-74		Работа на практических занятиях	20	
C	2,0	65-69		Самостоятельная работа	25	
C-	1,67	60-64		Проектная и творческая деятельность	10	
D+	1,33	55-59		Итоговый контроль (экзамен)	40	
D	1,0	50-54		ИТОГО	100	
FX	0,5	25-49		Неудовлетворительно		
F	0	0-24				

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя/ модуль	Название темы	Кол- во часов	Макс балл	Тип образова- тельной оценки
1	Лекция (теоретическая): Лекция. Цель и задачи предмета.	2		
1	Семинар/лабораторное занятие (тип): История становления археологии тюркского периода. Тип задачи: анализ	2	7	
2	Лекция (аналитическая): Археологические памятники тюркского периода и их типы: общая характеристика	2		
2	Семинар/лабораторное занятие (тип): Связь тюрков с уйсунями (усунями). Тип задачи: анализ	2	7	
3	Лекция (аналитическая): Особенности развития и наследия тюркской культуры в I тысячелетии н. э.	2		
3	Семинар/лабораторное занятие (тип): Связь тюрков с кангюями Тип задачи: анализ	2	7	
3	СРО 1 – История изучения памятников истории и культуры тюркского периода в советское время Тип задания: составление отчета		17	доклад
4	Лекция (теоретическая): Связь тюркской идеологии с познаниями тюркских народов	2		
4	Семинар/лабораторное занятие (тип): Связь тюрков с гуннами Тип задачи: анализ	2	7	
4	СРОП 1 - Совместное обсуждение и консультирование по заданию СРО 1			
5	Лекция (теоретическая): Тюркешское и Карлукское государства	2		
5	Семинар/лабораторное занятие (тип): Формирование и развитие типологии памятников тюркского периода. Тип задачи: создание концепции	2	7	
5	СРО 2 – Классификация памятников тюркского периода Тип задания: доклад		17	презентац ия
5	СРОП 2 - Совместное обсуждение и консультирование по заданию СРО 2			
6	Лекция (теоретическая): Типовые характеристики каменных скульптур Китая.	2		
6	Семинар/лабораторное занятие (тип): Формирование и развитие типологии	2	7	

	каменных изваяний на памятниках тюркского периода. Тип задания: рисунок, таблица			
7	Лекция (теоретическая): Описание типологии каменных изваяний Казахстана	2		
7	Семинар/лабораторное занятие (тип): Этапы истории археологии тюркского периода в Казахстане Тип задания: анализ, рисунок, таблица	2	7	
7	СРО 3 – Особенности раскопок памятников тюркского периода		17	презентация
	Рубежный контроль 1		100	
8	Лекция (теоретическая): Археология кимаков	2		
8	Семинар/лабораторное занятие (тип): Методы изучения памятников тюркского периода в трудах ученых Центральной Азии. Тип задачи: анализ	2	7	
8	СРОП 3 - Совместное обсуждение и консультирование по заданию СРО 3			
9	Лекция (теоретическая): Археология огуз-кыпчаков	2		
9	Семинар/лабораторное занятие (тип): Особенности курганов (насыпей) в тюркскую эпоху	2	7	
9	СРО 4 – Историко-топографическая структура городов тюркского периода. Тип задания: доклад		14	презентация
10	Лекция (аналитическая): Поселения и города древних тюрков	2		
10	Семинар/Лабораторное занятие (Тип): История изучения древнетюркских поселений и городов Тип задачи: анализ	2	7	
10	СРОП 4 - Совместное обсуждение и консультирование по заданию СРО 4			
11	Лекция (проблемная): Наскальные рисунки тюрков	2		
11	Семинар/лабораторное занятие (тип): Методика археологии в классификации наскальных рисунков тюркского периода Тип задачи: анализ	2	8	
11	СРО 5 – государства Караханидов, Каракитаев, Найманов и Керейтов Тип задания: доклад		14	доклад
12	Лекция (проблемная): тамги тюрков	2		
12	Семинар/лабораторное занятие (тип): Оружие тюркского периода Тип задачи: анализ	2	8	
12	СРОП 5 - Совместное обсуждение и консультирование по заданию СРО 5			
13	Лекция (проблемная): Кочевники Восточной Европы. Хазарский каганат. Салтово-Маяцкая культура	2		
13	Семинар/лабораторное занятие (тип): Хозяйственные орудия тюркского периода Тип задачи: анализ	2	8	
13	СРОП 6 - Совместное обсуждение и консультирование по заданию СРО :6			
14	Лекция (проблемная): Археологические памятники золотоордынского периода.	2		
14	Семинар/лабораторное занятие (тип): Тюркские руны: история, этапы исследования и современное состояние. Тип задачи: анализ	2	8	
14	СРОП6 - Эволюция религиозных воззрений в археологии тюркского периода		16	доклад
15	Лекция (проблемная): Храмы тюркского периода	2		
15	Семинар/Лабораторное занятие (тип): Методика изучения балбалов в историографии археологии	2	8	
15	Рубежный контроль 2		100	
	Итого за экзамен		100	
	Всего		300	

Критерий/ балл	ДЕСКРИПТОРЛАР				
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	
	90–100% (27-30 балл)	70–89% (21-26 балл)	50–69% (15-20 балл)	25–49% (8-14 балл)	0–24% (0-7 балл)
Знать и	Оценка "отлично"	Оценка" хорошо "	Оценка"	Неправильно	Незнание

<p>понимать теорию и концепцию курса</p>	<p>объясняет причины возникновения археологии тюркского периода, дифференцирует ее от других периодов, полностью усваивает урок, пройденный в аудитории, делает глубокие научные выводы и пишет исчерпывающие ответы на три вопроса.</p>	<p>весь ответ исчерпывающий, но некоторые вопросы не освещены, не отражена специфика эпохи тюркской археологии, допущена ошибка в логике и последовательности и изложения материала. Возможно наличие стилистических ошибок в ответе, неправильное использование терминов.</p>	<p>удовлетворительно " выставляется за ответ, включающий неполную публикацию вопросов, представленных в билете, доказывает основные особенности, поверхностность, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала, не раскрывает содержание вопросов</p>	<p>аргументировать, делать неверные выводы, не писать правильные ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>основных понятий, теорий. Нарушение правил проведения итогового контроля.</p>
<p>Применение выбранной методики и технологии к конкретным практическим задачам</p>	<p>Полное выполнение вопросов, касающихся археологии тюркской эпохи, раскрытия содержания поставленных вопросов, решение практических вопросов курса</p>	<p>Частичное выполнение учебной задачи, неспособность полностью раскрыть практические задачи курса, неспособность правильно изложить научные выводы.</p>	<p>Соответствующие и разумные ссылки предоставляются на первоисточники. практические рекомендации не важны, не основаны на тщательном анализе и поверхностны. Используется поверхностное доказательство.</p>	<p>Применен нерациональный метод решения задачи, вопросы написаны обобщенно, исследований мало или совсем нет, есть ошибки и недочеты, превышающие норму.</p>	<p>Содержание ответа с вопросом не совпадает. Практические рекомендации и либо вообще отсутствуют, либо очень низкого качества. Нарушение правил проведения итогового контроля.</p>
<p>Оценка и анализ применимости выбранной методики к предложенному практическому заданию, обоснование полученного результата</p>	<p>Выполнить учебное задание в полном объеме, дать исчерпывающий, аргументированный ответ на поставленный вопрос, решить практические задачи курса. Использовать археологические термины, делать научные выводы.</p>	<p>При использовании концептуального материала допускается 3-4 неточности, небольшие ошибки в обобщениях и выводах, которые не влияют на общий уровень задания.</p>	<p>Выводы о применении обоснованных научных правил неточны и непродуктивны, стилистические и грамматические ошибки, а также наличие неточностей в обработке результатов практического решения.</p>	<p>Задание выполнялось с грубыми ошибками, ответы на вопросы были неполными, плохо использовались концептуальные материалы и аргументы.</p>	<p>Задание не выполнено, ответы на поставленные вопросы отсутствуют, материалы и инструменты анализа не использованы . Нарушение правил проведения итогового контроля.</p>

Декан _____ Байгунаков Д.С.

Заведующий кафедрой _____ Жуматаев Р.С

Лектор _____ Бексентов Г.Т.

